

Schoolplan 2023 – 2027



Addendum locatie Jonge Kind Centrum, behorend bij:

- Schoolplan 2023-2027 locatie (V)SO cluster 3 (ZML)
- Schoolplan 2023-2027 versie SO en SBO

Status: Vastgesteld in team en MT
Instemming MR 30-06-2026

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Start en ontwikkeling Jonge Kind Centrum	5
3. Doelgroep en visie	7
4. Onderwijsdoelen	8
4.1 Identiteit en vorming.....	9
4.2 Pedagogisch handelen.....	10
4.3 Didactisch handelen	10
4.4 Onderwijsresultaten	12
4.5 Zorg en begeleiding	12
4.6 Samenwerking intern	14
4.7 Samenwerking extern.....	15

1. Inleiding

Het document Schoolplan addendum locatie Jonge Kind Centrum (JKC) vormt een aanvulling op de schoolplannen van De Boomgaard locatie S(B)O en locatie (V)SO. Dit addendum betreft de periode 2023-2027 en is afgestemd op het Strategisch Koersplan van de Stichting Reformatorisch Speciaal Onderwijs Randstad, (kortweg SO Randstad). Naast de gezamenlijke uitgangspunten die beschreven zijn in het Strategisch Koersplan heeft iedere school eigen thema's die relevant zijn voor de schoolontwikkeling.

School De Boomgaard maakt onderdeel uit van de SO-Randstad scholen voor reformatorisch speciaal onderwijs en is in Gouda georganiseerd op (nu nog) drie locaties met elk een eigen profiel:

Naam school: De Boomgaard Reformatorisch gespecialiseerd onderwijs Gouda

Onderdeel: De Boomgaard – Jonge Kind Centrum (JKC)

Website: www.deboomgaardgouda.nl

Brinnummers: 26NU – SO en VSO

26NU.01 – SO

Locaties: De Boomgaard - Jonge Kind Centrum (JKC)

Adres: Wilhelmina van Pruisenlaan 409, 2807 MH Gouda

Brinnummer: 26NU.01

Voor jonge kinderen tot en met groep 3. En voor zeer moeilijk lerenden tot 10 jaar. In het JKC is observatie een belangrijk doel: voor elk kind een passende en duurzame vervolgplek realiseren in onderwijs of zorg.

De Boomgaard - SO (cluster 4) en SBO

Adres: Hoogenburg 24, 2804 ZR Gouda

Brinnummer: 23FV

Voor leerlingen vanaf groep 4 die bij het leren vooral cognitief worden aangesproken. Hier combineren we SBO en SO cluster 4 waarbij veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de begeleiding van gedrag.

De Boomgaard – SO en VSO (cluster 3 ZML)

Adres: Han Hollanderweg 194, 2807 AL Gouda

Brinnummer: 26NU

Voor leerlingen die zorg en onderwijs krijgen op zeer moeilijk lerend niveau (ZML-niveau). Deze leerlingen bereiden we voor op uitstroom naar vervolgonderwijs of de praktijk.

Stichting SO-Randstad doet mee aan de beleidsregel “Experiment inclusieve leeromgeving” (publicatie 21 juni 2024). Dit betekent dat in de organisatie van ons onderwijs leerlingen van SO en SBO samen onderwijs kunnen ontvangen. In de planvorming (schoolplan) en rapportages worden de locaties niet gescheiden op basis van BRIN-nummer, maar is er sprake van samenwerking als organisatorische eenheid. De samenwerking tussen SBO en SO cluster 3 en 4 op locatie Jonge Kind Centrum is nieuw. Deze locatie gestart in schooljaar 2024-2025 en is volop in ontwikkeling. Aangezien de leerlingen na het JKC doorstromen naar de locatie S(B)O en locatie (V)SO is ervoor gekozen om geen eigen schoolplan te maken voor deze locatie. Dit addendum vormt een aanvulling op de schoolplannen van locatie S(B)O en locatie (V)SO en bevat een weergave van de doelen die specifiek gelden voor de locatie JKC tijdens de schoolplanperiode. De locatie JKC heeft wel een eigen jaarplan,

aan de hand van het jaarplan wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden en afgestemd worden op de ontwikkelingen die zich voordoen.

In dit addendum wordt in het vervolg beschreven:

- De aanleiding voor het starten van het Gespecialiseerd Jonge Kind Centrum
- De visie van De Boomgaard Gouda: "Samen Sterker"
- Uitgangspunten van "Samen Sterker"
- De doelgroepen van het Jonge Kind Centrum (JKC)
- Visie op onderwijs locatie JKC: kernwoorden
- Visie op onderwijs locatie JKC: voorwaarden om tot leren te komen
- Doelen locatie JKC 2023-2027

2. Start en ontwikkeling Jonge Kind Centrum

Al langere tijd is nagedacht over de toekomstbestendigheid van het Reformatorisch gespecialiseerd onderwijs in Gouda, gegeven de drie locaties, indeling in onderwijstypen en de toenemende druk op het onderwijs door complexer wordende problematiek en de krapper wordende arbeidsmarkt. Ondanks de jarenlange ervaring op de scholen in het realiseren van maatwerk zijn er in al onze voorzieningen leerlingen voor wie het de nodige hoofdbrekens geeft om een passende invulling van hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte te vinden:

- Met name bij jonge leerlingen is bij de aanmelding vaak nog niet goed vast te stellen wat uiteindelijk voor hen de beste plek is. Met als gevolg dat leerlingen later soms toch verplaatst moet worden naar een andere locatie/voorziening.
- Er zijn leerlingen die eigenlijk nergens helemaal passen. Elke voorziening heeft veel eigen expertise. Deze expertise kan behoorlijk verschillen van de expertise van een voorziening op een andere locatie. De ervaring leert dat er in het belang van leerlingen nog veel van elkaar te leren valt. Dit geldt met name voor leerlingen waar maatwerk voor nodig is. In de huidige situatie wordt hier onvoldoende profijt van getrokken. Ieder team is gericht op de eigen situatie en lost de uitdagingen in het werk vooral intern op.

Het beoogde toekomstperspectief is om in 2030 ons gespecialiseerd onderwijs op één locatie aan te bieden. De bovengenoemde knelpunten worden met ingang van schooljaar 2024-2025 aangepakt door het vormen van twee nieuwe teams. In januari 2023 is nl. door het bestuur van Stichting Reformatorisch Speciaal onderwijs Randstad het besluit genomen om de eerste stap in de verdere integratie van het onderwijs te nemen die past binnen de huidige faciliteiten. Dit is gedaan door het onderwijs binnen de Goudse scholen anders te organiseren. De Ds. N.H. Beversluis voor SBO en de Samuëlschool SO-Gedrag en gaan met ingang van schooljaar 2024-2025 verder onder één schoolnaam: De Boomgaard. Bij het organiseren van het Reformatorisch gespecialiseerd onderwijs binnen school De Boomgaard zijn we uitgegaan van de bestaande huisvesting en de huidige faciliteiten. Alle jonge leerlingen zijn vanaf schooljaar 2024-2025 gestart in een Gespecialiseerd jonge kind centrum (hierna: JKC) aan de Wilhelmina van Pruisenlaan. In dit JKC worden de leerlingen van SBO/SO Gedrag uit de groepen 1 t/m 3 (incl. deels groep 4) geplaatst. Dit geldt ook voor de ZML-leerlingen tot en met een leeftijd van ongeveer 9 jaar. Op deze locatie bevindt zich tevens KDC de Mirte van Siloah, daardoor liggen er kansen voor een goede samenwerking tussen zorg en onderwijs.

Na het JKC vervolgen de leerlingen het onderwijs op een andere locatie in een onderwijsvorm die het meest aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte:

- Locatie S(B)O aan de locatie Hoogenburg. Op deze locatie is de voorheen zelfstandige cluster 4 voorziening geïntegreerd in het S(B)O.
- Locatie (V)SO op de locatie Han de Hollanderweg: hier wordt cluster 3 onderwijs geboden aan SO- en VSO-leerlingen met een Zeer Moeilijk Lerend (ZML) niveau.

2.1 Visie De Boomgaard Gouda: “Samen Sterker”

Gezamenlijk werken we in het gespecialiseerd onderwijs Gouda vanuit dezelfde missie en een gezamenlijke visie op hoofdlijnen. Dit bindt ons samen. Onze opdracht is om er voor alle leerlingen (uit de Reformatorisch-christelijke achterban) te zijn die zijn aangewezen op gespecialiseerd onderwijs. Dat betekent ook dat we al onze leerlingen passend onderwijs en ondersteuning willen bieden. Door samenwerking kan een completer aanbod worden gerealiseerd en komen we beter tegemoet aan de leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De scholen hebben eigen expertise wat betreft het aanpassen van leerstof en aanpak/ondersteuning van de leerlingen. De leerlingen zijn nog jong en het is nog lastig om in te schatten welk onderwijsniveau het beste past bij

de kinderen. Door toe te werken naar gezamenlijke groepen in het gespecialiseerd jonge kind centrum (JKC) kan deze keuze later en gefundeerder worden gemaakt. De ondersteuningsbehoefte van het kind is leidend bij de keuze voor de groep waarin het kind komt. Bij de één zal dit meer liggen op het gebied van zorg, bij de ander meer op het gebied van gedrag. Door van de ondersteuningsbehoefte uit te gaan, kunnen we meer afstemmen op wat het kind nodig heeft. Concreet streven we in school De Boomgaard naar het bieden van nabijheid, veiligheid, structuur, welbevinden, betrokkenheid, zorg en ontwikkelen op eigen niveau.

2.2 Uitgangspunten “Samen Sterker”

- Het team is integraal verantwoordelijk voor alle leerlingen op de locatie. Er zijn korte lijnen naar de intern begeleider en de teamleider.
- We brengen expertise en ervaring bij elkaar. We zijn gericht op specialisatie en teamvorming per locatie.
- Binnen de locaties wordt het onderwijs georganiseerd vanuit kleinere teams die een duidelijke focus hebben: voor JKC is dit een team rondom de instroomgroepen. Ook is er een team rondom de (oudere) (V)SO-leerlingen op de locatie Han Hollanderweg. En op de locatie Hoogenburg is het team gericht op S(B)O-leerlingen.
- Het team ontwikkelt een gezamenlijke visie op het onderwijs (via vergaderingen, werkgroepen en studiedagen). Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn flexibiliteit van onderwijs, onderwijskwaliteit, stabiliteit in de teams en inclusief denken als het gaat om onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Dit met het doel om leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden.

2.3 Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen van school De Boomgaard was op peildatum 1 februari 2024:

Brinnummer 23FV: 132 leerlingen

Brinnummer 26NU: 81 leerlingen

Brinnummer 26NU.01: 33 leerlingen

De achterliggende jaren is er minder instroom geweest van jonge leerlingen. Het valt op dat leerlingen minder vaak, later én met complexere problematiek doorverwezen worden naar het gespecialiseerd onderwijs.

Dit schoolplan is door de samenvoeging van de Goudse locaties in één school De Boomgaard later geschreven en vastgesteld. De leerlingaantallen van de peildata 1 februari 2025 en 2026 zijn daarom ook hieronder vermeld.

Het aantal leerlingen was op peildatum 1 februari 2025:

Brinnummer 23FV, locatie S(B)O: 118 leerlingen

Brinnummer 26NU, locatie (V)SO: 58 leerlingen

Brinnummer 26NU.01, locatie JKC: 74 leerlingen

Het aantal leerlingen was op peildatum 1 februari 2026:

Brinnummer 23FV, locatie S(B)O: 112 leerlingen

Brinnummer 26NU, locatie (V)SO: 59 leerlingen

Brinnummer 26NU.01, locatie JKC: 66 leerlingen

3. Doelgroep en visie

De ervaring leert dat steeds jongere kinderen worden aangemeld bij het gespecialiseerd onderwijs. De kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar die worden aangemeld, hebben vrijwel altijd een grote ondersteuningsbehoefte en/of een duidelijke ontwikkelingsachterstand. Voor deze kinderen geldt dat ze een kleine groep (ongeveer 10-12 leerlingen) nodig hebben om tot ontwikkeling te kunnen komen. Hierbij past een bekostiging zoals op het SO of SBO++ wordt afgegeven. De kinderen die minder ondersteuning of begeleiding vragen dan hiervoor beschreven, volgen doorgaans de kleuterjaren onderwijs op de reguliere basisschool.

Een korte omschrijving uit de praktijk:

- Kinderen die sociaal emotioneel nog heel jong en kwetsbaar zijn: bij hen gaat het vooral om veiligheid, zorg, ontwikkelen van de zelfredzaamheid, nabijheid van de leerkracht en spelend ontwikkelen. Ook hebben een aantal van deze kinderen zorg en begeleiding nodig van Agathos of een andere samenwerkingspartner.
- Kinderen met gedragsproblematieken (cluster 4) die veel nabijheid nodig hebben, duidelijke grenzen, betekenisvolle en/of uitdagende taken die samen met de leerkracht met succes worden afgerond.

In beide gevallen werken we aan de voorwaarden om vervolgens tot leren en ontwikkelen te kunnen komen. We zien dit als voorwaarden om het onderwijs te kunnen ontvangen. Voor de leerlingen van de doelgroep SO-cluster 3 (ZML) geldt aanvullend dat er sprake is van een ontwikkelingsachterstand, zij leren in kleine stapjes met de nodige ondersteuning.

3.1 Visie op onderwijs locatie JKC: kernwoorden

Het JKC-team heeft tijdens gezamenlijke sessies op leerwerkdagen in schooljaar 2024-2025 de visie op onderwijs verwoord in de volgende kernwoorden:

- Leren door spel:

De kinderen komen tot ontwikkeling door middel van spel. Het spelaanbod is uitnodigend, onder andere door het aanbieden van een rijke en uitdagende leeromgeving. Door deze vorm van leren, ervaren kinderen plezier. Waar mogelijk sluit het spel aan bij het thema.

- Leerlingvolgend:

Aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en uitdaging bieden volgens het principe van de zone van de naaste ontwikkeling. Daarbij wordt de leerling uitgedaagd en begeleid naar de volgende leerstap. Er wordt gestreefd naar groei door intrinsieke motivatie.

- Betekenisvol:

Binnen de mogelijkheden van de leerlingen spelenderwijs werken aan het uitbreiden van kennis en vaardigheden die zij nodig hebben voor hun toekomst. Gebruik maken van concreet of methodisch materiaal en werken vanuit een betekenisvolle context. De leerlingen leren om de wereld zoals zij die ervaren te begrijpen, ook vanuit de christelijke identiteit.

- Thematisch:

Het onderwijs wordt vanuit het thema gegeven en sluit aan bij de motivatie en de leefwereld van de kinderen.

- Beredeneerd (doordacht):

Op grond van een doordacht ontwikkelplan stemmen we als miniteam/groepsteam ons aanbod en aanpak voortdurend af op de leerling en de groep. Daarbij houden we rekening met zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling en ook met de zelfredzaamheid van de individuele leerling.

Door al op jonge leeftijd de kinderen op het JKC ondersteuning op maat te bieden, kan wellicht problematiek op latere leeftijd worden voorkomen: faalangst, externaliserend gedrag na frustratie of overvraging op cognitief of sociaal-emotioneel gebied. In ons onderwijs willen we aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen, zo willen we bijdragen aan hun groei en brede ontwikkeling. Dit sluit aan bij het motto van De Boomgaard: "Waar talent groeit!"

3.2 Visie op onderwijs JKC: voorwaarden om tot leren te komen

In mei 2025 heeft het JKC-team een leerwerkdag gehad over de voorwaarden om tot leren te komen. Voor onze visie op onderwijs nemen we hieruit de volgende informatie mee:

Kinderen hebben vanaf de geboorte tijd en ruimte nodig om zich te ontwikkelen en verbindingen te leggen /te rijpen in de hersenen. Dit rijpingsproces wordt aangestuurd door veel te bewegingen en veel ervaringen op te doen met het lichaam. Dit wordt de sensomotorische ontwikkeling genoemd. Deze ontwikkeling vormt de basis van alles wat een kind leert! De eerste 4 jaren van het leven van een kind zijn belangrijk om de basis te leggen, in de kleutertijd is het van groot belang dit rijpingsproces verder te ondersteunen, zo nodig in te halen, zodat het kind klaar is om het onderwijs verder in te gaan. Dit betekent ook dat het verwerken van informatie plaats vindt door te bewegen, dus voor het hele verdere onderwijs is het belangrijk de leerstof door bewegen aan te reiken. Voor de komende jaren vormen spel en motoriek daarom de belangrijkste pijlers voor de schoolontwikkeling op het JKC. Bij veel van onze leerlingen is sprake van een disharmonisch ontwikkelingsprofiel. Rust en ruimte bieden voor ontwikkeling, werken vanuit ontspanning en veiligheid vinden we belangrijk, dit is de basis voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Het onderwijs willen we zoveel als mogelijk aan laten sluiten bij het kind.

4. Onderwijsdoelen

In dit hoofdstuk over onderwijskundig beleid beschrijven we vooral onze ambities en ontwikkeldoelen. Dat doen we aan de hand van zes domeinen. Per domein verwoorden we eerst onze visie die we vervolgens samenvatten in een streefbeeld. Tenslotte werken we dit uit in een aantal concrete doelen. De doelen zijn voor een deel specifiek voor het SO en VSO omdat op onze locatie gewerkt wordt met de doelgroep cluster 3 (ZML). De doelen zullen in de komende jaren verder doordacht en uitgewerkt worden in concrete ontwikkeldoelen. Deze worden opgenomen in de verschillende jaarplannen.

De genoemde domeinen zijn:

- Identiteit en vorming
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Onderwijsresultaten
- Zorg en begeleiding
- Samenwerking intern
- Samenwerking extern

4.1 Identiteit en vorming

Visie

Als school ontleen wij ons mens- en kindbeeld aan de Bijbel. De (jonge) mens dient als relationeel wezen benaderd worden. Het kind staat in relatie tot God, de naaste en het geschapene.

De school is de plek waar de leerling komt om te leren en te ontwikkelen naar vermogen en waarbij er oog is voor (gegeven) talent dat tot bloei mag komen tot eer van God en welzijn van de naaste. Als school willen wij, naast en samen met de ouders, onze leerlingen vormen en toerusten zodat ze in verbinding met zichzelf zijn, de ander en de Ander (God). Hierbij is de vormende rol van iedereen die bij het onderwijs betrokken is cruciaal.

Streefbeeld

De Bijbelse waarden geven richting aan het handelen van leerkrachten, onderwijsassistenten en leerlingen. Leerlingen worden gevormd vanuit de bronnen van onze christelijke identiteit (de Bijbel en belijdenisgeschriften). Leerlingen worden toegerust, ook via burgerschapsonderwijs, zodat zij als zij volwassen zijn, naar vermogen kunnen deelnemen aan de maatschappij. In de school worden doelgerichte activiteiten aangeboden waarin we de leerlingen leren, oefenen en vormen om vanuit de christelijke grondhouding deel te nemen aan de maatschappij.

Over 4 jaar:

- Is het mens- en kindbeeld hetzelfde gebleven, omdat dit gebaseerd is op Gods onveranderlijk Woord.
- Is er een sterker bewustzijn in het team van de vormende en toerustende opdracht die de school heeft (vorming en burgerschap) en hoe iedereen daaraan bijdraagt. Collega's weten waarvoor ze staan en leven dit voor.
- Verlaten de leerlingen de school met een naar vermogen bewuste houding die gevormd is vanuit het christelijk geloof; namelijk dat wie in de Zoon van God gelooft, het eeuwige leven heeft.
- Heeft de school een vitale identiteitsbeleving door telkens een verbinding te leggen tussen handelen en (persoonlijke) identiteit in gesprekken, tijdens vergaderingen en studiedagen.
- Is christelijk burgerschap de uitwerking van onze identiteit. Daarmee wordt voldaan aan de wettelijke eisen op het gebied van burgerschap passend bij onze identiteit.

Doelen:

1. **Implementatie leerlijn burgerschap:** de aangepaste leerlijn burgerschap van SLRO voor SBO en ZML is geïmplementeerd en biedt richting voor de brede vorming van de leerlingen, waar mogelijk geïntegreerd binnen de diverse leergebieden.
2. **Verankeren kernwaarden:** de vijf gekozen kernwaarden zijn duidelijk voelbaar en merkbaar in het gedrag van collega's en leerlingen.
3. **Identiteit** is een centraal thema binnen het team: vanuit de hoofdlezing van de personeelsdag van SO-Randstad in april 2025 wordt "identiteit van SO-Randstad: wie ben jij, wie zijn wij" verder besproken en waar mogelijk ook concreet uitgewerkt.

4.2 Pedagogisch handelen

Visie

De groepsleiding creëert op een manier die aansluit bij het jonge kind veiligheid (regels, structuur, klimaat) waarin voor leerlingen duidelijk is welk constructief gedrag je wilt zien én waar de grenzen liggen. Schoolbrede afspraken, waar nodig met visualisatie, zijn helpend om een veilig klimaat te waarborgen. In de groepen wordt rust, veiligheid en duidelijkheid gebracht door de groepen niet te groot of te breed te maken (clustering op onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte). Bij begeleiding van gedrag hanteren we als eerste het principe ‘eerst begrijpen, dan begrepen worden’. Als tweede stap begeleiden en begrenzen we gedrag waarbij we rekening houden met de emotionele leeftijd van de leerling. Wanneer er sprake is van onveilig gedrag richting andere kinderen/personeel/het kind zelf hanteert de groepsleiding vaardigheden gericht op het de-escaleren van gedrag.

Streefbeeld

Op De Boomgaard locatie JKC is er een veilig pedagogisch klimaat waarin we vanuit dezelfde basis kijken welke mogelijkheden de leerling heeft en wat hij nodig heeft om met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. Op deze wijze stimuleren we positief gedrag en voorkomen we stress en ongewenst gedrag.

Over vier jaar:

- Werken we vanuit één pedagogische benadering en zijn we in staat om de behoefte achter het gedrag te zien en daarnaar te handelen.
- Zijn de structuurleerlingen zoveel als mogelijk geïntegreerd in andere groepen.

Doelen:

1. **Schoolondersteuningsprofiel:** de mogelijkheden en grenzen van de school zijn helder vastgelegd in een nieuw ondersteuningsplan (SOP) en effectief gecommuniceerd met ouders en externen. Leerlingen kunnen zich handhaven in een reguliere groep.
2. **Opbrengstgericht preventief werken:** m.b.v. Zien!
3. **Toewerken naar gezamenlijke visie:** De pedagogische visie voor het JKC wordt nu nog vormgegeven vanuit de voormalige Goudse bloedgroepen SBO, SO-Gedrag en SO-ZML. Geleidelijk aan met het team toewerken naar een gezamenlijke en breed gedragen visie. Het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag en externaliserend gedrag krijgt daarin een plaats.
4. Is onze **pedagogische benadering proactief en evenwichtig**, passend bij het jonge kind, vanuit een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie, door het bieden van enerzijds begrenzing en anderzijds nabijheid, in aansluiting op de emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de kalenderleeftijd van de leerlingen.

4.3 Didactisch handelen

Visie

Leerlingen groeien en ontwikkelen als er voldoende rust, veiligheid en duidelijkheid is in de leeromgeving. Ook draait het om de vragen: ‘word ik gezien?’ en ‘kan ik hier mijzelf zijn?’. De groepsleiding organiseert de klas zo dat er een voorspelbaar en open klimaat kan ontstaan waarbij leerlingen weten wat van hen verwacht wordt qua gedrag en leren (structuur) en ruimte ervaren om mee te doen (klimaat). Structuur dient altijd helpend te zijn voor een goed groepsklimaat, daarbij

rekening houdend met de specifieke onderwijsbehoeften per leerling. Leren is hierbij breder dan cognitief leren.

In de groepen wordt zoveel als mogelijk ingezet op spelend leren. In de cognitieve ZML-groep en in de groepen 3 en 4 wordt instructie gegeven op een wijze die aansluit bij de mogelijkheden van onze leerlingen. Via differentiatie worden leerlingen uitgedaagd op hun niveau. Welbevinden is één van de voorwaarden om tot leren te komen en succeservaring op te doen. Leerplezier helpt leerlingen om positief eigenaarschap te laten zien en te werken aan leerdoelen.

Streefbeeld

Op De Boomgaard locatie JKC staat spelend leren en ontwikkelen centraal. In een doorgaande lijn werken we vanuit de zone van naaste ontwikkeling aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. Bij het aanleren van vaardigheden maken we het leerproces inzichtelijk en gebruiken we eenduidige strategieën. Daarnaast differentiëren we op niveau van onze leerlingen. Dit doen we onder andere door middel van onze lesopbouw en het gebruik van materialen. We werken ernaar toe dat onze leerlingen een reëel beeld ontwikkelen van hun mogelijkheden, beperkingen en toekomstperspectief.

Over vier jaar:

- Is de werkkaart instructie verankerd in ons didactisch handelen.
- Is in ons onderwijs het aanbod afgestemd op de manier van leren in de praktische en in de cognitieve groepen, met name voor Rekenen en Schriftelijke taal.
- Weten we op welke wijze we er met onze leerlingen naar toe werken dat zij een reëel beeld ontwikkelen van hun mogelijkheden, beperkingen en toekomstperspectief.

Doelen:

1. **Passend onderwijs- en zorgaanbod** creëren, passend bij het jonge kind. Maatwerk bieden en aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling.
2. **Realiseren ononderbroken leerstofaanbod:** door middel van een doorgaande lijn naar de volgende locaties. Na het JKC volgt er een verwijzing naar een passende onderwijsplek: S(B)O-leerlingen stromen na het JKC rond de leeftijd van 7 jaar door naar locatie Hoogenburg voor S(B)O. Voor ZML-leerlingen loopt het aanbod door tot 10 jaar, daarna vindt (mede om organisatorische redenen) doorstroom plaats naar (V)SO op de locatie Han Hollanderweg. Door middel van observatie voor elk kind een passende en duurzame vervolgplek realiseren in onderwijs of zorg.
3. **Keuze observatiesysteem:** voorwaarde voor verdere integratie van de doelgroepen SBO en SO is het werken vanuit één observatiesysteem. In schooljaar 2025-2026 staat het proces centraal voor het kiezen van een gezamenlijk observatiesysteem. Het streven is om dit observatiesysteem in te voeren vanaf schooljaar 2026-2027.
4. **Spelend leren** en het werken aan **motoriek** inbedden in het onderwijs in de verschillende groepen.
5. **Borging werkkaart instructie:** alle leerkrachten en onderwijsassistenten werken volgens een vast model voor instructie, zoals beschreven in de werkkaart instructie. **Wat doen we hiermee op het JKC, of wat gaan we hiermee doen?**
6. **Verbetering rekenonderwijs:** verbeteren van het rekenonderwijs door implementatie van de vernieuwde methode Wereld in Getallen voor groep 3 en 4. Voor de praktische ZML-groepen overwegen om een nieuwe werkwijze in te voeren, bijvoorbeeld gebaseerd op de principes van Numicon. In de jongste groepen het werken aan rekenvoorwaarden integreren in het onderwijs.

7. **Werkwijze Burgerschap en Hoorrecht** invoeren en borgen. De werkwijze rond beide ontwikkelthema's is wel geïntroduceerd, maar vastleggen en borgen vraagt nog aandacht.

4.4 Onderwijsresultaten

Visie

In ons onderwijs wordt in de groepen gewerkt aan de individuele ontwikkeling van elke leerling. Gemeenschapsleren is daarbij een kernwoord. Leerlingen leren zowel sociaal als cognitief met en van elkaar, ook als ze een individueel plan hebben. Differentiatie of het aanbieden van extra leerstof (al dan niet groepsdoorbrekend), aansluitend bij de (emotionele) ontwikkeling, wordt ingezet om in de individuele onderwijsbehoefte te voorzien. Bij leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van onderwijs of gedrag kan tijdelijk individuele ondersteuning in en naar de klas worden ingezet. In het onderwijs wordt stapsgewijs toegewerkt naar doorstroom richting een andere locatie van school De Boomgaard: locatie S(B)O of locatie (V)SO. Niet alleen de toetsing (CITO) vormt hierin een bouwsteen, maar ook de brede ontwikkeling zoals dit is waargenomen op het JKC.

Streefbeeld

Het onderwijs is zo georganiseerd dat de leerling op een passende manier groeit en ontwikkelt. Binnen de school is inzicht in de wijze waarop interventies leiden tot betere opbrengsten. De verantwoording van opbrengsten op de verschillende niveaus is cyclisch, biedt inzicht en is resultaatgericht.

Over 4 jaar:

- Is er een handelings- en opbrengstgerichte manier van werken in de school, gericht op het verbeteren van het onderwijs.
- Is er een teamcultuur waarin handelings- en opbrengstgericht werken (HOGW) en het continu verbeteren van het onderwijs een vanzelfsprekendheid is.
- Wordt uitdagend onderwijs gegeven passend bij het jonge kind, waarbij wordt ingespeeld op de motivatie en manier van leren van de leerlingen.

Doelen:

- Realiseren van **doorgaande lijn** naar de locaties S(B)O en (V)SO.
- Realiseren van **voldoende opbrengsten**: op leerling- groeps- en schoolniveau. In de cyclus HOGW worden de opbrengsten op alle niveaus besproken. Beleidskeuzes worden hierop afgestemd.
- **Verantwoording schoolopbrengsten** verbeteren: format ontwikkelen specifiek voor het JKC die aansluit bij de werkwijze van de S(B)O- en ZML-groepen
- **Schoolstandaarden ontwikkelen**: voor sociale vaardigheden en voor burgerschap.
- **Toetsbeleid en werkwijze toetsing** herzien: n.a.v. de nieuwe ZML-toetsen van CITO (Leerling In Beeld). De groepsleiding weet aan de hand van toetsresultaten vervolg te bepalen voor leerstofaanbod en didactisch handelen.

4.5 Zorg en begeleiding

Visie

Het gespecialiseerd onderwijs biedt volwaardig onderwijs aan voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren of gedrag. Daarom zijn de groepen kleiner, is er

meer ruimte voor maatwerk en ondersteuning en kan er meer maatwerk worden geboden in en rond de klas (binnen de kaders van het School-ondersteuningsprofiel, SOP).

De begeleiding vindt plaats in de klas en is altijd gericht op het bieden van ondersteuning bij het vergroten van de vaardigheden van de leerling. Dit met als doel om de leerling zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren in de groep. In de groep werken onderwijsassistent en leerkracht/leerkrachtondersteuner nauw samen.

Voor elke leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarbij doelen geformuleerd zijn op cognitief en sociaal-emotioneel niveau. In dit OPP wordt duidelijk gemaakt op welke manier aan deze doelen gewerkt wordt en welke vorm en mate van ondersteuning gewenst is. Daarbij wordt gekeken naar stimulerende en belemmerende factoren.

Streefbeeld

Op De Boomgaard locatie JKC heerst er veiligheid, rust en orde, ook staat het welbevinden van de leerlingen centraal. Een veilige en inspirerende leeromgeving bevordert het leervermogen van de leerlingen en de algehele onderwijskwaliteit. De basis is de ondersteuning in de klas door de leerkracht/leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent. Voor elke leerling wordt de ondersteuningsbehoefte beschreven en de voortgang twee keer per jaar geëvalueerd met ouders. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) op basis van het landelijke doelgroepenmodel om de leerroute en uitstroom te bepalen. Extra ondersteuning door jeugdzorg organiseren we bij voorkeur in een vorm waarbij de school beschikkingsvrij een jeugdzorgmedewerker kan inzetten. Daarnaast speelt schoolmaatschappelijk werk een belangrijke rol in het versterken van de opvoedketen en het tijdig signaleren van knelpunten.

Over 4 jaar:

- Is het onderwijs- en zorgaanbod duidelijk vastgelegd in ons SOP.
- Wordt bij aanmeldingen vanuit de beschreven persona's en het landelijk doelgroepenmodel gewerkt.
- Zijn de OPP's afgestemd op bovenstaande punten.
- Is de jeugdzorg in de school efficiënt, duurzaam en betaalbaar georganiseerd.

Doelen:

- De school heeft een **vernieuwd School-ondersteuningsplan (SOP)** dat in samenspraak met personeel, MR en samenwerkingsverbanden is vastgesteld en richting geeft aan het onderwijsaanbod en de grenzen van de ondersteuning.
- o Ontwikkelen van een **gezamenlijke cyclus leerlingenzorg**. De cyclus leerlingenzorg van S(B)O en SO-ZML wordt in de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 naast elkaar en apart van elkaar gevolgd. Overwegen om stapsgewijs toe te werken naar een gezamenlijke cyclus leerlingenzorg per schooljaar 2027-2028 en daar het gezamenlijk registreren van de schoolopbrengsten aan te koppelen.
- Borgen **nieuwe werkwijze OPP**: wat gaat goed, waarin kan de school verbeteren?
- **Samenwerking onderwijs- en zorg**: De school heeft een samenwerking rond onderwijs en zorg opgezet met jeugdzorg, in overleg met de zorgregio Midden-Holland en de gemeente Gouda.
- **Vooraf arrangeren**: bij elke aanmelding wordt een indicatie gemaakt op basis van het landelijke doelgroepenmodel en de persona's, de bijbehorende zorgondersteuning en bekostiging worden hierop vooraf afgestemd.

4.6 Samenwerking intern

Visie

Het onderwijs wordt georganiseerd rondom de groepen. Een goedlopend groepsteam is de basis voor goed onderwijs en passende leerlingzorg. Deze groepsteams staan niet op zichzelf, maar zijn onderdeel van het locatieteam dat samen de verantwoordelijkheid neemt voor het totale onderwijs en de leerlingzorg. In het locatieteam worden afspraken gemaakt over de organisatie en invulling van het onderwijs en vindt afstemming plaats. MT en IB zorgen voor de facilitering, afstemming, besluitvorming én passende ondersteuning.

In de groep werken onderwijsassistent en leerkracht/leerkrachtondersteuner nauw samen. Beiden hebben een eigen unieke rol, met eigen taken en verantwoordelijkheden. De leerkracht neemt de eindverantwoordelijkheid voor de wijze waarop het onderwijs in de klas georganiseerd wordt. Leerkracht en onderwijsassistent werken samen op basis van gelijkwaardigheid (elk vanuit een eigen rol) en zorgen in het groepsteam voor een doorlopende lijn en aanpak, steunen elkaar en vullen elkaar waar nodig aan. Onderling bespreken ze de verdeling van taken, daarbij is er oog voor ieders talent en ontwikkeling. De intern begeleider is nauw betrokken bij de wijze waarop onderwijs en zorg ingevuld worden, eventuele jeugdhulp wordt afgestemd op doelen van het OPP.

Streefbeeld

Op De Boomgaard locatie JKC is er een duidelijke visie en ambitie, waar elke collega vanuit zijn eigen vaardigheden en kwaliteiten aan bijdraagt aan een lerende en stimulerende cultuur. Hierin durven we kwetsbaar te zijn door transparant te zijn over ons eigen welzijn. Ieder teamlid voelt zich eigenaar van nieuwe ontwikkelingen. Eén teamlid wordt aangesteld als kartrekker. Deze zorgt onder meer voor de voortgang en borging.

Er wordt gewerkt aan een goede samenwerking in de groepsteams waarbij collega's vanuit voortdurende afstemming over elkaars verwachtingen een gezamenlijke passie en leeromgeving creëren waarin leerlingen zich veilig en gezien voelen. Goede samenwerking en werkplezier is één van de succesfactoren die bijdragen aan een prettig groepsklimaat waarin leerlingen tot bloei kunnen komen. Daarnaast is er helderheid over wat er vanuit het onderwijs en vanuit de zorg verwacht mag worden. Teamleden investeren in samenwerking door in te zetten op ieders unieke eigenschappen en vaardigheden, binnen deze samenwerking is er sprake van een cultuur waarin kwetsbaarheid en eigenheid getoond mag worden.

De Boomgaard neemt deel aan het experiment inclusieve leeromgeving, vanuit de Beleidsregel inclusieve leeromgeving. Met deze beleidsregel onderzoekt de overheid wat het effect is van wijziging in wetgeving op inclusief onderwijs. Binnen de ruimte die deze regeling biedt, wordt op de locatie het onderwijs zo georganiseerd dat de toelaatbaarheidsverklaring niet beperkend is voor de wijze van organiseren, denk daarbij aan het mixen van leerlingen. Inclusie en integratie wordt daarom zoveel als mogelijk nagestreefd. Dit zien we niet als doel op zich, maar als middel om waar mogelijk leerlingen maatwerk te bieden zodat zij tot groei en tot ontwikkeling kunnen komen.

Doelen:

- **Ontwikkeling professionele cultuur:** er is in het eerste schooljaar 2024-2025 een start gemaakt met het JKC-team wat betreft de teamontwikkeling en teamcultuur. Dit proces vraagt ook de komende jaren om aandacht en verdere doorontwikkeling. In het locatieteam wordt gewerkt aan het ontwikkelen van een professionele cultuur waarin feedback geven en ontvangen vanzelfsprekend is en waarin gebruik gemaakt wordt van elkaars kwaliteiten.
- **Verbetering samenwerking** in het team, deze wordt regelmatig geëvalueerd. Op het niveau van de groep én op het niveau van de locatie. Daarnaast is hier ook aandacht voor op Boomgaard-niveau vanwege de doorgaande lijn vanuit het JKC naar de andere locaties.

- **Versterking PCM:** door het inzetten van de inzichten vanuit PCM ontstaat er een samenwerking waarin er ruimte is voor eigenheid van collega's en teamleden een mooie en waardevolle aanvulling vormen op elkaar.
- Inzet **collegiale consultatie:** collega's leren van elkaar door de inzet van collegiale consultatie.
- **Inclusie en integratie** van doelgroepen binnen De Boomgaard: waar mogelijk leerlingen maatwerk bieden om dit te realiseren.

4.7 Samenwerking extern

Visie

Het gespecialiseerd onderwijs is voor een groot deel enerzijds afhankelijk van de kwaliteit van samenwerking tussen onderwijzend personeel, daarnaast anderzijds ook van (pleeg)ouders, begeleiders en zorg-leverende externen. De school functioneert in een netwerk van scholen van primair onderwijs en een samenwerkingsverband voor passend onderwijs (met name Berséba en RefSVO). Een goede, transparante samenwerking met externe partijen op basis van gelijkwaardigheid en erkenning van elkaars toegevoegde waarde is in de keten van inclusief onderwijs een vereiste. Denk daarbij aan opleidingspartners, samenwerkingsverband(en), maar ook aan partijen die zorg/diensten leveren in school.

De Boomgaard staat niet op zichzelf, maar maakt ook onderdeel uit van scholen voor Speciaal Onderwijs binnen SO-Randstaat. Waar mogelijk zetten we samen de schouders onder nieuwe ontwikkelingen. Ook benutten we het brede netwerk van SO-Randstad voor het benoemen en opleiden van personeel.

Ouders en de gezinscontext zijn belangrijk voor de school. Zij geven mandaat (vertrouwen) aan de school om goed onderwijs mogelijk te maken. School en ouders werken samen door elkaar over en weer te informeren als dat nodig is en door samen de werkwijze rond de leerling af te stemmen. Naast de formele momenten zijn ook tussentijds de korte lijntjes van belang. De school informeert ouders periodiek over de voortgang van het onderwijs óf incidenteel als er knelpunten dreigen rondom onderwijs en zorg voor de leerling. Anderzijds informeren ouders de school tijdig bij veranderen in de thuissituatie of ontwikkelingen die van belang zijn voor de situatie op school.

Voor het realiseren van onze doelen is het van groot belang dat er een goede en constructieve samenwerking is met diverse partijen, ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheden. We noemen:

- Scholen voor Reformatorisch (speciaal) onderwijs regio Randstad
- Samenwerkingsverbanden: TLV passend bij de ondersteuningsbehoefte
- Jeugdzorg, sociaal team: ondersteuning voor jonge leerlingen
- Jeugdhulp op school (Poortwachter)
- Jeugdarts/consultatiebureau
- Zorgondersteuning (Agathos, eventueel Zeno Zorg)
- KDC de Mirte van Siloah
- Driestar-educatief: orthopedagogen
- De Schutse

Streefbeeld

Het accent ligt de komende jaren op het opzetten, onderhouden en uitbouwen van een duurzaam netwerk rondom de Goudse scholen. Dit geldt zowel voor de samenwerking met ouders als ook voor andere externen als scholen, samenwerkingsverband(en), mede-opleiders en dienstverleners. In deze schoolplanperiode willen we dit netwerk duurzaam opbouwen en inzetten op externe samenwerking. Eén van de hoofdthema's is het overleg met de gemeente Gouda voor de huisvesting

Doelen:

1. **Professionalisering afstemming en samenwerking met ouders:** waar kan het anders en beter in de afstemming en samenwerking, wat is haalbaar en realistisch, welke verantwoordelijkheden horen bij thuis en bij school. Welke lijn houdt de school aan in de communicatie met ouders, welke rol en aandeel krijgen externen voor hun visie en mening, hoe verhoudt zich dat tot de eindverantwoordelijkheid van de school.
2. **Samenwerken met een begeleidingsorganisatie voor het intrainen van gedrag:** een organisatie die leerlingen in school basisvaardigheden aanleert voor het reguleren van gedrag.
3. **Onderwijzorggroep realiseren** in het JKC in samenwerking met Siloah en/of De Schutse.
4. **Pilot jeugdzorg in school:** realiseren van een pilot met jeugdzorg binnen de school in samenwerking met de gemeente en jeugdzorginstellingen.
5. **Planvorming toekomstige huisvesting:** ontwikkelen van een plan voor toekomstige huisvesting in Gouda.